

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №18 «Колокольчик»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Утверждена
и введена в действие приказом
от 25 августа 2021 г. № 80-О
Заведующая детским садом № 18

Гаптракманова Р.И.



Рабочая программа
средней группы
на 2021–2022 учебный год

2021–2022 уку елына
уртандылар төркеменен
эш программы

Воспитатели:
Тәрбиячеләр:
Никифоренко О.В.
Файзуллина Г.Н.

ТЕМЫ НЕДЕЛИ

Месяц	Неделя	Темы недель	Цель	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя	День знаний	Познакомить детей с праздником День знаний.	Игра-ситуация "Незаметно пролетело лето".
	2 неделя	Дары осени	Создание условий для обобщения и расширения знаний детей об осеннем урожае и сельскохозяйственных работ.	Выставка детских работ на тему "Фрукты".
	3 неделя	Грибы	Расширение и обогащение знаний детей о "грибах", о среде их обитания, назначении, времени сбора; обобщение знаний детей о грибах наших лесов.	Составление коллажа "Дары леса".
	4 неделя	Правила и безопасность дорожного движения	Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке, детского сада, в ближайшей местности.	Целевая прогулка к светофору.
	5 неделя	Овощи и фрукты	Расширение представлений детей о труде на полях, садах осенью. Систематизация знаний детей по теме "Овощи и фрукты".	Выставка «Волшебный сундучок осени».
Октябрь	1 неделя	Осень	Познакомить детей с сезонным явлением «Золотая осень», с явлениями живой и неживой природы.	Просмотр презентации «Прогулка по осеннему лесу».
	2 неделя	Как звери к зиме готовятся	Закрепить знания детей о поведении животных осенью, уточнить знания детей о подготовке к зиме.	Выставка детского творчества на тему "Дикие животные осенью".
	3 неделя	Азбука вежливости	Формировать навыки этического поведения; развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам; закреплять знания детей о речевом этикете в определённых бытовых ситуациях, воспитывать уважение к окружающим людям.	Коллективная работа «Дерево доброты».
	4 неделя	Откуда хлеб пришел!	Расширить знания детей о хлебе.	Драматизация по русской

			Привить уважение к хлебу и людям, вырастившим его.	народной сказке "Колобок".
Ноябрь	1 неделя	Мебель	Дать обобщающее понятие «мебель», познакомить с классификацией мебели по назначению.	Выставка рисунков «Комната моей мечты».
	2 неделя	Человек и природа	Формировать эмоционально-положительное отношение к природе.	Арт витрина "Мы рисуем природу".
	3 неделя	Вода - волшебница	Формировать знания о значении воды в жизни человека, животных и растений, формировать бережное отношение к воде.	Викторина: «Волшебница вода».
	4 неделя	Моя семья	Формировать представления себе, умение называть членов семьи, говорить о себе в первом лице. Побуждать проявлять заботу о родных и близких и любовь к ним. Воспитывать доброе отношение к ним.	Выставка детско-родительского творчества "Моя семья и наш герб семьи".
Декабрь	1 неделя	Зима пришла	Расширение представлений детей об особенностях зимней природы.	Фотовыставка « Мы гуляем на участке».
	2 неделя	Мой дом – мой город!	Формирование интереса к родному городу.	Коллективная работа по изготовлению фотоальбома « Улицы нашего города».
	3 неделя	Волшебный лес	Развивать умение вести сезонные наблюдения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.	Викторина «Знатоки леса».
	4 неделя	Новый год у ворот	Формировать у дошкольников целостное представление о новогоднем празднике.	Конкурс чтения стихотворений по теме "Новый год".
	5 неделя	В гостях у деда Мороза и Снегурочки	Расширение представлений детей о Дедушке Морозе Снегурочке, развивать познавательный интерес детей.	Выставка конкурс детских рисунков и поделок «В гостях у Дедушки Мороза».
Январь	1 неделя	Путешествие на северный полюс	Дать детям представления о том, как живут люди на Севере, какие там обитают животные, их образ жизни.	Презентация «Путешествие на Северный полюс».
	2 неделя	Зимующие птицы	Формирование представлений о поведении и жизни птиц зимой.	Просмотр познавательных мультфильмов о птицах.

	3 неделя	Посуда и продукты питания	Продолжать формировать представлений детей о посуде и о продуктах питания; формировать начальные представления о закономерности «健康发展 - здоровый образ жизни».	Коллективная композиция «Украшение посуды».
Февраль	1 неделя	Дикие животные	Создание условий для формирования представлений о диких и животных и птиц.	Кукольный театр «Теремок».
	2 неделя	Домашние животные	Формирование представления о жизни домашних животных.	Коллективная работа « На нашей ферме».
	3 неделя	В гостях у сказки	Чтение знакомых и новых сказок и приобщение к словесному искусству.	Игры и инсценировки, чтение любимых сказок.
	4 неделя	День защитника Отечества	Формирование у детей первичных знаний о Российской армии, её истории.	Праздник « Вместе с папой», изготовление подарков для пап.
Март	1 неделя	Международный женский день	Формирование бережного, чуткого отношения к самым близки людям: маме, бабушке.	Изготовление подарков к Международному женскому дню.
	2 неделя	Весна	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе весной.	Фольклорный праздник «Встречаем весну».
	3 неделя	Мир профессий	Расширить познавательный интерес к профессиям; уважать и ценить каждую из профессий.	Создание мини – библиотеки в группе (принести книги и открытки про различные профессии).
	4 неделя	Неделя детской книги	Расширить представления детей о книгах, их производстве, пользе для людей, источнике информации.	Просмотр презентации «Человек и книги».
	5 неделя	Комнатные растения	Формирование представлений о роли комнатных растений в жизни человека.	Экологическая акция «Посади цветок».
Апрель	1 неделя	Театральная неделя	Развитие способностей детей средствами театрального искусства.	Инсценировка драматизации по сказке В. Г. Сутеева «Под грибом».
	2 неделя	Мы-космонавты!	Формирование представления о космосе, космонавтах, людях труда космической промышленности.	Выставка детских рисунков: «Парад планет».

	3 неделя	Водные обитатели	Формировать первичные представления детей о водоемах и их обитателей.	Коллективная работа «Водный мир».
	4 неделя	Неделя пожарной безопасности и ЧС	Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности.	Просмотр мультфильмов «Уроки тетушки Совы.
Май	1 неделя	День Победы	Формировать представления детей о героях ВОВ, их подвигах	Создание фотогазеты «Наши деды».
	2 неделя	Садовые цветы	Расширение представлений о садовых цветах.	Коллективная работа "Цветочная клумба".
	3 неделя	Неделя безопасности ПДД	Продолжать знакомить детей с ПДД, строением улицы и дорожными знаками, предназначенные для водителей и пешеходов.	Игра-викторина «Соблюдайте правила дорожного движения».
	4 неделя	Скоро лето!	Расширение представлений о лете, как времени года.	Рисунки на асфальте "Лето красное!".

СПИСОК ДЕТЕЙ

СПИСОК ДЕТЕЙ

I подгруппа

II подгруппа

ВВЕДЕНИЕ

Комплексно тематическое планирование по развитию детей в средней группе разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с введением в действие Примерной программы «От рождения до школы» (далее — Программа) разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП). Ведущими целями программы является: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о

здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка. Комплексно-тематическое планирование на учебный год представлена по следующим разделам:

* Развитие речи;

• Формирование элементарных математических представлений;

• Ребенок и окружающий мир: Предметное окружение. Явления общественной жизни. Природное окружение. Формирование элементарных экологических представлений

• Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование

*Физкультурные занятия.

Цели и задачи деятельности по реализации основной общеобразовательной программы.

Цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, коррекции речевого развития ребенка.

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

2. Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса.

3. Обеспечение познавательно, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей.

4. Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетных направлений в ДОУ.

5. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.

6. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и трудовой).

1. Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.

2. Повышение компетентности родителей в области воспитания.

3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культурообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Планируемые результаты.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и

старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

Возрастные особенности детей средней группы

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники,держивают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей,

чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

РЕЖИМ ДНЯ

Средняя группа (4-5 лет)	
Прием, осмотр детей, самостоятельная игровая деятельность	6.00 – 7.45
Возвращение с прогулки, взаимодействие с взрослыми	7.45 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00– 8.10
Совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей	8.10 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Образовательная деятельность (пн-пт)	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Дежурство, гигиенические процедуры	9.50 – 11.35
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.10– 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20 – 11.30
Обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.25
Игры, самостоятельная игровая деятельность. (пн-чт)	15.25 – 16.10
Игры, самостоятельная игровая деятельность. (пт)	15.25 – 15.40
Дополнительная образовательная деятельность. (пт)	15.40 – 16.10
Взаимодействия взрослого с детьми (чтение худ.литературы, конструктивно - модельная деятельность ит.д.). Индивидуальная работа.	16.10 – 17.05
Подготовка к ужину, ужин	17.05 – 17.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.35 – 18.00

Пояснительная записка
Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области „Познание“ направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:
сенсорное развитие;

развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
формирование элементарных математических представлений;
формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей».

Сенсорное развитие

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осзание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.

Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Образовательная область “Познавательное развитие

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
СЕНТЯБРЬ			
1	Детский сад наш так хорошо-лучше сада не найдешь.	Цель: Уточнить знания детей о детском саде. Расширить знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 27
2	Расскажи о любимых предметах.	Цель: Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 18
3	Что нам осень принесла?	Цель: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов.	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду.стр.28
4	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	Цель: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду.стр.30
5	Профессии	Цель:познакомить с названиями профессий;показать важность каждой профессии.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераксы стр.123
ОКТЯБРЬ			
1	Петрушка идет трудиться.	Цель: Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 21
2	Моя семья	Цель: Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 19
3	Прохождение экологической тропы. дорожного	Цель: Расширять представление детей об осенних изменениях. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду.стр.34

	движения		
4	Знакомство с декоративными птицами.	Цель: Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду.стр.36
	НОЯБРЬ		
1	Мои друзья.	Цель: Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 24
2	Осенние поделки. Беседа о домашних животных.	Цель: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду.стр.38
3	Петрушка идет рисовать.	Цель: Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 26
4	День Матери	Цель: воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей, учить описывать человека (маму).	Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераксы стр.231
	ДЕКАБРЬ		
1	Скоро зима. Беседа о жизни диких животных в лесу.	Цель: дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду.стр.41
2	Петрушка – физкультурник.	Цель: совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 28
3	Дежурство в уголке природы.	Цель: показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду.стр.43

4	Почему растаяла Снегурочка?	Цель: расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду.стр.45
5	Целевая прогулка «Что такое улица»	Цель: Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 31
ЯНВАРЬ			
2	Стайка снегирей на ветках рябины	Цель: Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду.стр.48
3	Путешествие в прошлое одежды.	Цель: знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 48
4	Узнай все о себе, воздушный шарик	Цель: Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 33
ФЕВРАЛЬ			
1	В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)	Цель: расширять знания детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду.стр.50
2	Рассматривание кролика.	Цель: Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду.стр.53
3	День родного языка	Цель: Развивать интерес детей к татарскому (русскому) языку. Посредством создания игровых ситуаций способствовать пониманию речи и желанию говорить на другом языке.	Региональная программа дошкольного образования.Р.К.Шаехова стр.36
4	Наша армия.	Цель: дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину;	О.В. Дыбина. Ознакомление с

		уточнить понятие “защитники Отечества”. Познакомить детей с некоторыми военными профессиями. Воспитывать гордость за наших воинов.	предметным и социальным окружением.стр. 37
МАРТ			
1	Посадка лука.	Цель: расширить представление детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду.стр.54
2	В гости к хозяйке луга.	Цель: расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду.стр.59
3	Мир комнатных растений.	Цель: расширить представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду.стр.57
4	Неделя детской книги	Цель: дать представление о различии книг по содержанию, об их значении; развивать творческие способности, дикцию.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераксы стр.187
5	В мире стекла.	Цель: Помочь детям выявить свойства стекла(прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 36
АПРЕЛЬ			
1	В мире пластмассы.	Цель: Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная)	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 40
2	Экологическая тропа весной.	Цель: Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду.стр.66
3	Замечательный врач.	Цель: дать детям представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду. Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личистные качества, интересы.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 34
4	Моя страна	Целевая прогулка “Что такое улица” Цель: формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения; тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 31

Май			
1	День Победы	Цель:дать представлението празднике День Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы; воспитывать уважение к ветеранам.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераксы стр.283
2	Путешествие в прошлое одежды.	Цель: Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр.48
3	Неделя безопасности	Цель:Беседа о значении красного,зеленого,желтого цветов для пешеходов.Чтение отрывков из стихов о значении цвета в дорожном движении.	Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах.Р.Ш.Ахмадиева стр.73
4	Мой город.	Цель: Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (поселок), очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 46

Пояснительная записка
Образовательная область “Речевое развитие”

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

К концу года дети средней группы могут:

- Значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка.
- Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница).
- Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове.
- Осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений.
- Рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии.

Образовательная область “Речевое развитие”

№ недели	Программное содержание	Литература
СЕНТЯБРЬ		
1	«Надо ли учиться говорить?» Цель: помочь детям понять ,что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	В.В.Гербова “Развитие речи в детском саду”, стр.27
2	Звуковая культура речи: звуки с и сь. Цель: объяснить детям артикуляцию звука с, упражнить в правильном, отчетливом произнесении звука(в словах и фразовой речи)	В.В.Гербова “Развитие речи в детском саду”, стр. 28
3	Обучение рассказыванию: «Наша невалишка». Цель: учить детей,следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	В.В.Гербова “Развитие речи в детском саду”, стр 29
4	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. Цель: продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	В.В.Гербова “Развитие речи в детском саду”, стр30
5	Чтение сказки «Три поросенка» Цель: познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер.С.Михалкова),помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	В.В.Гербова “Развитие речи в детском саду”, стр 35
ОКТЯБРЬ		
1	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» Цель: порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнить в инсценировании отрывков из произведения.	В.В.Гербова “Развитие речи в детском саду.”стр 31
2	Звуковая культура речи: звуки з и зь Цель: упражнить детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах);учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	В.В.Гербова “Развитие речи в детском саду.”стр32
3	Заучивание русской народной песенки» «Тень- тень - потетень» Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В.В.Гербова “Развитие речи в детском саду.”стр33
4	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек. Цель: приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об	В.В.Гербова “Развитие речи в детском

	игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	саду.”стр34
	НОЯБРЬ	
1	Звуковая культура речи : звук ц Цель: упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова.а на его звучание.	В.В.Гербова “Развитие речи в детском саду.”стр36
2	Рассказывание по картине “Собака со щенятами” Чтение стихов о поздней осени.	В.В.Гербова “Развитие речи в детском саду.”стр38
3	“Особенная вода” Програмное содержание: вовлекать детей в содержательное вне ситуативное общение. Активизировать прилагательные. В процессе инсценировки побуждать передавать ролевой диалог персонажей	Л.А. Параманова “Развивающие занятия с детьми 4-5 лет” стр 438
4	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	В.В.Гербова “Развитие речи в детском саду.”стр43
	ДЕКАБРЬ	
1	Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Цель: приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	В.В.Гербова “Развитие речи в детском саду.”стр44
2	Обучение рассказыванию по картине “Вот это снеговик” Цель: учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обущать умению придумывать название картине.	В.В.Гербова “Развитие речи в детском саду.”стр45
3	Звуковая культура речи :звук ш Цель: показать детям артикуляцию звука ш,учить четко произносить звук (изолированно,в слогах,в словах);различать слова со звуком ш.	В.В.Гербова “Развитие речи в детском саду.”стр46
4	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» Цель: помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье»(обр.И.Соколова-Микитова)	В.В.Гербова “Развитие речи в детском саду.”стр48
5	“Какие бывают подарки?”Програмное содержание: вовлекать детей в общий разговор. Учить передавать содержание рассказа своими словами, описывать предметы, вести диалог с игрушкой.	Л.А. Параманова “Развивающие занятия с детьми 4-5 лет” стр 258
	ЯНВАРЬ	
2	Звуковая культуры речи:звук ж Цель: упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного,в	В.В.Гербова “Развитие речи в детском

	звукоподражательных словах);в умении определять слова со звуком ж.	саду.”стр49
3	Обучение рассказыванию по картине “Таня не боится мороза” Цель:учить рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности;учить придумывать название картины.	В.В.Гербова “Развитие речи в детском саду.”стр50
4	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать» Цель: выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	В.В.Гербова “Развитие речи в детском саду.”стр52
ФЕВРАЛЬ		
1	Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения “Федорино Горе” Цель:помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского.Познакомить со сказкой “Федорино горе”	В.В.Гербова “Развитие речи в детском саду.”стр 53
2	Звуковая культура речи :звук ч Цель:объяснить детям,как правильно произноситься звку ч,упражнять в произнесении звука(изолированно,в словах,стихах).Развивать фонематический слух детей.	В.В.Гербова “Развитие речи в детском саду.”стр53
3	Составление рассказов по картине “На полянке” Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности.Продолжать учить придумывать название картины.	В.В.Гербова “Развитие речи в детском саду.”стр55
4	Урок вежливости. Цель:рассказать детям о том,как принято встречать гостей,как и что лучше показать гостю,чтобы он не заскучал.	В.В.Гербова “Развитие речи в детском саду.”стр56
МАРТ		
1	Готовимся встречать весну и Международный женский день. Цель:познакомить детей со стихотворением А.Плещеева “Весна”.Поупражняться в умении поздравлять женщин с праздником.	В.В.Гербова “Развитие речи в детском саду.”стр 59
2	Звуковая культура речи :звуки щ-ч Цель:упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч.	В.В.Гербова “Развитие речи в детском саду.”стр60
3	Русские сказки (мини-викторина).Чтение сказки “Петушок и бобовое зернышко” Цель:помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок.Познакомить со сказкой “Петушок и бобовое зернышко”	В.В.Гербова “Развитие речи в детском саду.”стр61
4	Составление рассказов по картине Цель: проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	В.В.Гербова “Развитие речи в детском саду.”стр62
5	“Пчелки на разведках” Програмное содержание: вовлекать детей в игровое и речевое	Л.А. Параманова “Разивающие

	взаимдействие со сверстниками. Побуждать вести ролевой диалог, в речевой игре аргументировать свои высказывания. Развивать речевое внимание, артикуляционный аппарат детей. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков “р”, “рь”. Учить различать их на слух и при произношении.	занятия с детьми 4-5 лет” стр 513
	АПРЕЛЬ	
1	Чтение детям сказки Д.Мамина –Сибирика “Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу –Короткий хвост” Цель:познакомить детей с авторской литературной сказкой.Помочь им понять ,почему автор так уважительно называет комара.	В.В.Гербова “Развитие речи в детском саду.”стр63
2	Звуковая культура речи :звуки л,ль Цель:упражнять детей в четком произнесении звука л(в звукосочетаниях,словах,фразовой речи).Совершенствовать фонематическое восприятие-учить определять слова со звуками л,ль.	В.В.Гербова “Развитие речи в детском саду.”стр63
3	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинами. Цель:учить создавать картину и рассказывать о ее содержании,развивать творческое мышление.	В.В.Гербова “Развитие речи в детском саду.”стр64
4	«Ракета летит к звездам». Активизация словаря: глагольные формы, признаки предметов, обстоятельства. Обучение грамоте: развитие фонематического слуха и закрепление знания букв; развитие навыков слогового чтения. Связная речь: развитие навыков творческого рассказывания, умения придерживаться избранной линии в творческом рассказывании. Грамматика: построение предложений типа суждений. Звуковая культура речи: учить детей четко и громко произносить слова. Формирование навыка активного контроля и оценки результатов деятельности. Формирование навыка выражения своего мнения. Развитие способности к коллективному творчеству	Покорение космоса. Скоролупова О. А., стр 42
	Май	
1	День Победы Цель: выяснить,что знают дети об этом великом празднике.Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова “Праздник Победы”	В.В.Гербова “Развитие речи в детском саду.”стр68
2	Звуковая культура речи :р,рь Цель:упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно,в чистоговорках,в словах)	В.В.Гербова “Развитие речи в детском саду.”стр69
3	Прощаемся с подготовишками Цель:оказать внимание детям,которые покидают детский сад,пожелать им доброго пути.	В.В.Гербова “Развитие речи в детском саду.”стр70
4	Литературный калейдоскоп	В.В.Гербова

	Цель: выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы ; знают ли они загадки и считалки.	“Развитие речи в детском саду.”стр71
--	--	--------------------------------------

Пояснительная записка

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Рисование, лепка, аппликация

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.

2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.

3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.

5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

К концу года дети могут:

- Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

В рисовании

- Изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.

- Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета.

- Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке

- Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации

- Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

- Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
- Подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.
- Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Ребенок на пятом году жизни достаточно самостоятельный и инициативный. У него активно развиваются мелкая моторика, глазомер. Движения рук уже более точные, ловкие, что помогает ему овладевать умением мастерить. У ребенка возникает интерес к качеству своего труда; он начинает осознанно стремиться к соблюдению определенных требований, предъявляемых воспитателем (последовательность операций, использование разных способов конструирования), проявляет желание овладеть теми или иными навыками и охотно упражняться в конструировании. Ребенок уже в состоянии устанавливать понятные ему причинно-следственные отношения. У него быстро совершенствуются все психические процессы, и особенно память.

Возрастает потребность малыша в деловом общении, развивается конструктивное творчество, воображение. Ребенок уже может представить себе то, что отсутствует перед его глазами или никогда не встречалось в его опыте. Он активно фантазирует, мыслит, воспроизводит невидимые части предметов, представляет будущие конструкции, создает замыслы, ищет способы воплощения.

Правильное руководство детской деятельностью позволяет педагогу преодолевать трудности и вести целенаправленную работу по развитию конструктивных способностей дошкольников.

Ожидаемые результаты по конструированию к концу пятого года

- У детей расширяются знания и представления о конструируемых объектах.
- Расширяются представления о деятельности людей, связанных со строительством, созданием техники, предметов, вещей.
- Дети учатся анализировать постройки, конструкции, рисунки.
- У детей формируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления).
- Дети учатся преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции.
- Совершенствуются конструктивные навыки (комбинируют детали, сочетают по форме, по-разному соединяют, накладывая, приставляя, экспериментируя с ними).
- Развиваются навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.).
- Дети создают постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играют с ними.
- Развивается творчество, изобретательство.
- Формируется эстетический вкус в гармоничном сочетании элементов при оформлении построек, поделок.
- Дети упражняются в изготовлении простых плоских игрушек из бумажных полос способом складывания их пополам и оформления вырезанными бумажными элементами.
- Учатся мастерить элементарные игрушки оригами.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Рисование

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
СЕНТЯБРЬ			
1	Нарисуй картинку про лето	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова, с 23
2	Грозьд рябинки	Учить детей рисовать кисть рябины ватными палочками или пальцами (по выбору), а листок – приемом ритмичного «примакивания» ворса кисти. Закрепить представление о строении грозди. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» под редакцией Л.А. Парамоновой Стр.133
3	Мухомор	Вызвать у детей интерес к рисованию осенних даров леса- грибов; Учить рассматривать их части, цвет; закрепить знания детей о том, что есть грибы съедобные и несъедобные. Познакомить с одним из несъедобных грибов – мухомором. Упражнять детей в рисовании кистью, гуашью. Закреплять ранее приобретенные навыки рисования. Воспитывать аккуратность в работе.	Интернет источник: https://www.maam.ru/detskisad/zanjatie-po-risovaniyu-v-sredneigrupe-muhomor.html
4	Кораблики в море	Учить рисовать кораблики, используя в качестве шаблона для обведения ступню. Закрепить умение раскрашивать рисунок акварелью. Воспитывать аккуратность. Развивать воображение.	Р.К. Казакова. Занятие по рисованию с дошкольниками. Стр 47
5	На яблоне поспели яблоки	Развивать умение рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви; передавать в рисунке образ фруктового дерева; закреплять приемы рисования восковыми мелками.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова, с 25
ОКТЯБРЬ			
1	Золотая осень.	Развивать умение изображать осень; упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветви, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова, с 31

		мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	
2	Зайка серенький, стал беленький	Учить детей видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю: приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской. Создать условия для экспериментирования при сочетании изобразительных техник и самостоятельных творческих поисков. Развивать воображение и мышление. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изо деятельности.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» под редакцией Л.А. Парамоновой Стр.240
3	Украшение фартука	Развивать умение составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова, с 34
4	Поле пшеничное	Закреплять знания о жанре живописи пейзаж. Учить подбирать соответствующую цветовую гамму. Учить передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов. Учить гармонично, располагать изображение на листе бумаги. Закреплять знания о жанре живописи пейзаж. Развивать умение рисовать фон, изображая небо и землю. Развивать видение эстетической красоты в пейзаже. Воспитывать умение работать красками аккуратно.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/10/09/pole-pshenichnoe
НОЯБРЬ			
1	Мебель для маленьких гномиков	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Интернет источник: https://www.maam.ru/detskisad/konspekt-nod-risovanija-v-srednei-grupe-kompensiruyuschei-napravlenosti-tema-mebel.html
2	Маленький гномик	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка — лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ. Воспитывать интерес к занятиям по рисованию.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова, с 42
3	Замарашки	Учить детей создавать шуточные композиции: наклеивать силуэты игрушек на цветной фон, изображать разными способами «грязные» пятна («пачкать» игрушки), рисовать по представлению средства для	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»

		купания (мочалка, тазик, ванночка, лейка, лужа, ручей, туча). Активизировать и обогатить технику рисования сухими материалами — показать варианты нанесения грязевых пятен (ставить точки фломастером, штриховать и тушевать карандашом). Развивать творческое воображение. Воспитывать аккуратность, усидчивость.	стр.445-446	
4	День Матери	Красивые цветы. Цель: развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, промывать ее хорошо.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова, с 51	
		ДЕКАБРЬ		
1	«Снеговики в шапочках и шарфиках»	Учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.303-304	
2	Дом, в котором ты живешь	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова, с 77	
3	Развесистое дерево	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова, с 52	
4	Нарисуй, какую хочешь игрушку	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова, с 56	
5	Снегурочка	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками; накладывать одну краску на другую по высыхании при украшении шубки, чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова, с 47	
		ЯНВАРЬ		
2	Семья пингвинов	Учить правильно пользоваться кистью и красками: набирать краску на ворс, промывать кисть прежде чем набрать новый цвет, акварелью	Интернет источник: https://ped-kopilka.ru/blogs/tatjana-	

		рисовать легко и прозрачно, а гуашью накладывать плотные непрозрачные мазки; учить последовательно рисовать пингвина; учить рисовать сюжетные картинки; способствовать развитию мелкой моторики рук; воспитывать интерес к разнообразию животного мира на Земле, желание изображать его на бумаге.	nikolaevna-kokorina/master-klas-po-risovaniyu-semja-pongvinov-dlya-detei-4-5-let-poyetapno-s-foto.html
3	Как розовые яблоки, на ветках снегири	Учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы — строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: свободно вести кисть по ворску, повторяя очертания силуэта. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к изображению природы.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.324-325
4	Рисованию по мотивам дымковской росписи в «Тарелочка»	Продолжать знакомить детей с дымковской росписью. Развивать воображение и фантазию. Воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности, к аккуратности, доброту и отзывчивость. Совершенствовать умения рисовать круги, мазки, точки, полоски и украшать круглую поверхность узором.	Интернет источник: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-v-srednei-grupe-na-temu-dekorativnoe-risovanie-tarelochka-po-motivam-dymkovskoi-rospsi.html
ФЕВРАЛЬ			
1	Дикие животные - заяц	Учить передавать фактуру шерсти животных. Закрепить умение рисовать животного с соблюдением пропорций тела и его частей, дорисовывать рисунок. Уточнить и расширить знания детей о диком животном леса – зайце. Воспитывать любознательность, интерес к творчеству, эстетически – нравственное отношение к животным через изображение их образов в нетрадиционной графической технике.	Интернет источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2014/11/14/plan-konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po
2	Домашнее животное-кошка	Учить правильно держать кисть при рисовании, передавать в рисунке особенности внешнего вида кошки. Расширять знания о домашних животных, прививать любовь к ним, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать заботливое отношение к животным, аккуратность во время работы.	Интернет источник: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-domashnie-zhivotnye-srednja-grupa.html
3	Сказочное дерево	Развивать умение создавать в рисунке сказочный образ. Упражняться в передаче правильного строения дерева; в закрашивании. Развивать воображение, творческие способности, речь	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова, с 33
4	День Защитника Отечества	“Танк” Цель: учить самостоятельно рисовать танк, опираясь на образец.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераксы стр.218
МАРТ			

1	Забота о маме “Цветы в подарок”	Цель:учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик из ярких лепестков,стебель,листья).Упражнять в технике рисования гуашевыми красками,свободно сочетать разные формы и линии.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» под редакцией Л.А. Парамоновой Стр.389
2	Расцвели красивые цветы	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова, с 61
3	Декоративное рисование "Украсим кукле платьице"	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова, с 68
4	Неделя детской книги Рисование на основе силуэта "Буратино"	Цель: учить детей дополнять и закрашивать силуэт героя.Развивать творческие способности.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераксы стр.187
5	Расцвели красивые цветы	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Совершенствовать умение правильно держать кисть при рисовании. Развивать эстетические чувства (дети должны обдуманно брать цвет краски). Развивать способности к формообразованию. Воспитывать чувство взаимопомощи, сочувствия.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова, с 64
		АПРЕЛЬ	
1	Сказочный домик-теремок	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова, с 72
2	Путь к звездам	Учить детей рисованию цветными восковыми мелками по белому листу бумаги с последующим покрытием всего листа гуашью. Закреплять навыки работы с гуашью. Учить детей изображать звездное небо, его вид в безвоздушном пространстве. Учить детей изображать ракету в полете. Обучить детей приему набрызга. Учить детей продумывать композицию и содержание рисунка. Учить детей использовать пространство переднего и заднего плана. Учить детей передавать в рисунке характерные особенности космического корабля. Развивать навыки работы с кистью и красками, навыки тонирования бумаги, рисования кистью	Покорение космоса. Скоролупова О. А., стр 42
3	Крошки - осьминожки	Создать условия для экспериментирования с отпечатками ладошек. Показать сходство очертаний осьминога с силуэтом перевернутой	Л.А.Парамонова «Развивающие

		ладони. Учить создавать выразительные образы морских существ с помощью волнистых линий (водоросли, щупальца осьминога). Развивать восприятие, чувство формы и ритма. Воспитывать любознательность, самостоятельность, инициативность.	занятия с детьми 4-5 лет» стр.356-357
4	«Огонь добрый, огонь злой»	Закрепить знания детей о огне, как добром и злом, продолжать знакомить с нетрадиционными техниками рисования.Продолжать учить различать добрый и злой огонь.Учить изображать характерные эмоции.Развивать речь,воображение,мелкую моторику рук. Закреплять знания о пожарной безопасности,умения использовать нетрадиционные техники рисования.Воспитывать аккуратность,воображение,любознательность, бережное отношение к своей жизни и жизни окружающих.	Интернет источник: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-hudozhestvenomu-tvorchestvu-v-srednei-grupe-ogon-dobryi-ogon-zloi-netradicionaja-tehnika-risovanija.html
Май			
1	День Победы“Вот какой у нас салют!”	Цель:Закреплять умения ставить отпечатки одной и двумя руками синхронно (пальчиками,ватной палочкой,тряпичкой,ватным тампоном,пробкой).Развивать чувство цвета,ритма и композиции.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» под редакцией Л.А. Парамоновой Стр.552
2	Красивые цветы	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова, с 27
3	Неделя безопасности «Светофор»	Цель: закрепить умение рисовать светофор; чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета,повторить сигналы светофора.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераксы стр.149
4	Здравствуй, лето!	“Расцвели красивые цветы” Цель:учить рисовать красивые цветы,используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом.Развивать эстетические чувства.	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С.Комарова стр.72

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Лепка/Аппликация

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
СЕНТЯБРЬ			
1	Лепка "Яблоки и ягоды" ("Персики и абрикосы")	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова, с 23
2	Аппликация "Красивые флагжки"	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флагжки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова, с 25
3	Лепка "Грибы"	Закрепить умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные приемы (раскатывание теста прямыми и круговыми движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова, с 32
4	Аппликация "Автобус с цветными окошками"	Учить детей пользоваться ножницами – «на глаз» разрезать полоски бумаги на «окошки» (квадраты и прямоугольники). Продолжать освоение приема складывания бумаги пополам. Показать способ оформления автобуса – выкладывание и приклеивание «окошек» из самостоятельно вырезанных элементов. Развивать глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях, аккуратность.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» под редакцией Л.А. Парамоновой Стр.51
5	Лепка "Грядки с капусткой и морковкой"	Учить лепить морковь и капусту, передавая форму и характерные особенности овощей:морковь в форме конуса с кудрявым хвостом, капуста из пластилиновой ленты, свернутой в вилок (в форме бутона или розана). Уточнить представление о хорошо знакомых овощах. Вызвать желание лепить образы в игры-драматизации. Развивать творческое воображение.	Л.А. Параманова “Развивающие занятия с детьми 4-5 лет” стр 81
		ОКТЯБРЬ	

1	Лепка «Банки соленьями и вареньями»	с и	Инициировать интерес к лепке осенних плодов по представлению. Учить создавать коллективные композиции в прозрачных банках, распределяя вылепленные плоды на разные группы – классифицировать (овощи, фрукты, ягоды, грибы). Формировать представление о том, что разные плоды можно лепить на основе одних и тех же форм.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» под редакцией Л.А. Парамоновой Стр.138
2	Аппликация "Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы"		Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, kleem.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова, с 27
3	Лепка "Угощение для кукол"		Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова, с 35
4	Аппликация "Украшение платочка"		Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова, с 34
НОЯБРЬ				
1	Лепка "Игрушечный холодильник"		Вызвать интерес к созданию коллективной композиции в игрушечном холодильнике и лепке его содержимого (по выбору). Систематизировать представления о видах продуктов, хранящихся в холодильнике (молоко и молочные продукты, фрукты, овощи, мясо, рыба, кондитерские изделия). Разнообразить технику лепки. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать уважительное отношение друг к другу, формировать умение давать действовать другим, выслушивать мнение другого человека, высказываться по поводу услышанного мнения, уступать право другому.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» под редакцией Л.А. Парамоновой Стр.458
2	Аппликация "Лодки плывут по реке" ("Рыбацкие лодки		Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова, с 35

	вышли в море", "Яхты на озере")		
3	Лепка "Разные рыбки"	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова, с 42
4	Аппликация "Украшение платочка"	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова, с 34
		ДЕКАБРЬ	
1	Лепка“Девочка зимней одежде”	в Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова, с 47
2	Аппликация "Большой дом"	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова, с 39
3	Лепка “Чудо - дерево”	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции по мотивам литературного произведения. Продолжать освоение пластических способов создания образов на основе шара и цилиндра (сплющивание, прищипывание, замыкание в кольцо, свивание и другие). Создать условия для экспериментирования (отпечатки на тесте, декорирование мелкими предметами). Развивать чувство формы. Формировать навыки сотрудничества при создании коллективной композиции (договариваться, обсуждать замыслы. Размещать свои изделия на общей композиционной основе)	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» под редакцией Л.А. Парамоновой Стр.207
4	Аппликация “Бусы на елку”	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова, с 49
5	Лепка “Снегурочка танцует”	Совершенствовать технику лепки фигуры человека конструктивным способом на основе конуса – лепить снегурочку в длинной шубке	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» под редакцией Л.А.

		<p>располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость. Показывать возможность передачи движения пластилиновой фигурки путем небольшого изменения положения рук (разведены в сторону, вытянуты вперед, согнуты и поставлены на пояс, подняты вверх), будто Снегурочка танцует. Развивать чувство формы пропорций.</p>	Парамоновой Стр.276
		ЯНВАРЬ	
2	Аппликация “Пингвин на льдине”	Учить детей вырезать фигуру пингвина по контуру; закреплять умение обрывать края листа белой бумаги, получая овал из прямоугольника; упражнять в умении аккуратно приклеивать детали; закрепить и расширить знания детей о пингвинах; обогащать и активизировать словарь детей; развивать связную речь, добиваясь полных ответов на вопросы; укреплять мелкую моторику пальцев рук; развивать память, внимание, мышление, воображение; воспитывать интерес и бережное отношение к природе; воспитывать усидчивость, терпение, желание доводить начатое дело до конца; воспитывать умение работать в коллективе детей	Интернет источник: https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-applikacii-pingvini-na-ldine-1651195.html
3	Лепка «Птичка»	Учить детей лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова, с 51
4	Аппликация “Вкусный торт”	Учить детей делить бумажный круг пополам и еще раз пополам — сгибать и разрезать по линии сгиба. Показать приемы оформления торта — приклеивать или рисовать круги и овалы, повторяя расположение элементов оформления на каждом из кусочков. Формировать представление о целом и его частях на примере торта (круг — целое, половинки — части, четвертинки — части половинок и круга в целом). Развивать восприятие формы и пропорций.	Л.А. Параманова “Развивающие занятия с детьми 4-5 лет” стр 246
		ФЕВРАЛЬ	
1	Лепка "Лисенок"	Учить лепить животных конструктивным или комбинированным способом на основе базовой формы «конус». Показать, что основные части лисички (туловище, голова, хвост) можно лепить в форме конусов, различающихся по величине. Продолжать учить моделировать форму пальцами для придания образу точности и выразительности. Познакомить со способом получения нового цвета. Развивать чувство формы и пропорций.	Л.А. Параманова “Развивающие занятия с детьми 4-5 лет” стр 246
2	Аппликация "Лужи для веселых поросят"	Познакомить детей с техникой аппликативной мозаики. Показать зависимость содержания образа от его размещения в пространстве.	Л.А. Параманова “Развивающие занятия с детьми 4-5 лет” стр

		Подвести к сравнению способов деления бумаги на части: с помощью разрезания, с помощью разрываания. Вызвать интерес к созданию выразительного цветного образа. Развивать мелкую моторику, согласованность движений обеих рук. Воспитывать самостоятельность, уверенность, интерес к экспериментированию с художественными материалами.	122
3	Лепка “Миски для трех медведей”	Вызвать интерес к лепке атрибутов для сказочных героев. Учить лепить миски для трех медведей разные по величине. Формировать умение планировать работу – делить исходный материал на три неравные части, использовать стеку. Трансформировать шар усложненным способом- сплющиванием в диск и загибанием бортиков.	Л.А. Параманова “Развивающие занятия с детьми 4-5 лет” стр 150
4	Аппликация "Летящие самолеты" (Коллективная композиция)	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова, с 60
МАРТ			
1	Лепка “Букет тюльпанов”	Вызвать желание сделать подарки мамам и бабушкам на весенний праздник. Учить лепить цвет, размещая их в вазе. Показать варианты оформления венчиков цветов. Инициировать поиск выразительных средств для превращения упаковки в вазу для цветов. Развивать восприятие, чувство формы.	Л.А. Параманова “Развивающие занятия с детьми 4-5 лет” стр 387
2	Аппликация «Весенний венок»	Учить детей создавать в технике аппликации красивый весенний венок: составлять цветы из готовых форм, сочетая их по цвету, форме и величине, и приклеивать на бумажную полосу, замыкая ее в ободок (мерка «на себя»). Учить более сложным приемам оформления цветка. Развивать чувство цвета и композиции.	Л.А. Параманова “Развивающие занятия с детьми 4-5 лет” стр 540
3	Лепка “Вертолеты”	Учить детей лепить воздушный транспорт (вертолёт) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе передвижения вертолёта. Обратить внимание на способы крепления деталей (приглаживание, использование природного материала). Развивать элементы творческого воображения, глазомер, мелкую моторику, согласовывать движениях рук и глаза.	Л.А. Параманова “Развивающие занятия с детьми 4-5 лет” стр 540
4	Аппликация “Избушка лубяная и ледяная”	Учить детей создавать на одной аппликативной основе (квадрат) образы разных сказочных избушек – лубянную для зайчика и ледянную	Л.А. Параманова “Развивающие занятия с детьми 4-5 лет” стр

		для лисы, ориентируясь на цвет, как средство художественной выразительности. Закреплять способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников; разрезания прямоугольника с целью получить квадрат. Воспитание терпения, усидчивости, трудолюбия.	470
5	Лепка Комнатные растения “Фиалка в горшке”	Цель: учить лепить цветок фиалки; развивать мелкую моторику рук.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераксы стр.266
АПРЕЛЬ			
1	Аппликация “Загадки”	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова, с 73
2	Лепка " Веселые инопланетяне"	Развивать умение лепить задуманный образ по представлению, предвидеть результат и достигать его. Развивать творческое воображение; закреплять умение самостоятельно выбирать способы и приёмы лепки; развивать навыки работы с пластилином, соленым тестом, использовать для детализации образа бросовый материал, развивать мелкую моторику руки	Интернет источник: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-hudozhestveno-yesteticheskому-razvitiyu-lepka-tema-veselye-inoplanetjane.html
3	Аппликация “Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное”	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова, с 66
4	Лепка “Огонь” Техника “пластилинография”	Закрепить знания детей о огне, продолжать знакомить с нетрадиционными техниками рисования. Развивать речь, воображение, мелкую моторику рук Закреплять знания о пожарной безопасности, умения использовать нетрадиционные техники пластилинографии. Воспитывать аккуратность, воображение, любознательность, бережное отношение к своей жизни и жизни окружающих.	Интернет источник: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-netradicionoi-tehnike-v-srednei-grupe-ogon-plastilinografija.html
Май			
1	День Победы Аппликация “Разноцветные шары”	Цель:формировать умение вырезать округлые формы способом последовательного закругления уголков трапеции.Воспитывать интерес к сотворчеству.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» под редакцией Л.А. Парамоновой Стр.548

2	Лепка“Цветы на лугу”	Цель:учить передавать в лепке представление о внешнем виде цветов.Уточнить технику лепки венчика цветка из шара способом сплющивания в диск.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» под редакцией Л.А. Парамоновой стр.537
3	Аппликация “Светофор”	Вырезать круглые формы ("глаза светофора") из формы квадрат путем скругления углов; правильно держать ножницы и работать ими; соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов; выкладывать изображения в определенной последовательности; закреплять знания детей о работе светофора и правилах перехода через улицу.	Интернет источник: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-srednei-grupe-aplikacija-svetofor.html
4	Лепка “Бабочки и стрекозы на полянке”	Учить детей лепить по выбору различных насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость, используя деревянные или пластиковые палочки, трубочки, зубочистки, проволоку. Развивать наблюдательность, умение создавать коллективный сюжет.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» под редакцией Л.А. Парамоновой стр.570

Пояснительная записка

Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)

Большое значение в умственном воспитании детей имеет развитие элементарных математических представлений. Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

В средней группе занятия проводятся с начала сентября один раз в неделю. Длительность занятий - 15-20 минут. В течение года проводятся 34-36 занятий. В процессе обучения широко используются дидактические игры.

К концу года дети пяти лет могут:

- Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину).
- Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар).
- Раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду.
- Различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия.
- Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры.
- Определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).
- Различать левую и правую руки.

Определять части суток.

Образовательная область «Познавательное развитие»
(Формирование элементарных математических представлений)

№ недел и	Программное содержание	Литература
Сентябрь		
1	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 12
2	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько- сколько.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 13
3	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр 14
4	Познакомить с геометрической фигурой – овалом; учить считать до 2.	Н.Е.Вераксы “Комплексные занятия”, стр.63
5	Дидактические упражнения. Цель: Совершенствование умения сравнивать несколько предметов по величине и раскладывать их в убывающем порядке	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр54
Октябрь		
1	Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр15
2	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?»	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр17

3	Учить считать в пределах 3; расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь)	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр18
4	Учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр19

Ноябрь

1	Познакомить с геометрической фигурой – прямоугольником на основе сравнения его с квадратом; закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр21
2	Познакомить с цифрой 4; учить считать до 4; упражнять в порядковом счёте до 3, в нахождении и назывании геометрических фигур.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр23
3	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр24
4	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечая на вопрос «Сколько?»	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр25.

Декабрь

1	Учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который час?»	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр28
2	Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине); закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве двух групп предметов на основе счета.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр29
3	Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных

		математических представлений», стр31
4	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр32
5	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.Познакомить со значением слов далеко-близко.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр33

Январь

2	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.Уточнять представления о значении слов далеко-близко.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр34
3	Упражнять в счете звуков в пределах 5.Учить различать и называть знакомые геометрические фигуры :круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр35
4	Упражнять в счете и отсчете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо)	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 36

Февраль

1	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.Объяснить значение слов вчера, сегодня ,завтра .Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению(слева, справа, налево, направо)	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 36
2	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.Закреплять представления о значении слов вчера ,сегодня, завтра.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр37
3	Учить считать движения в пределах 5.Упражнять в умении ориентироваться в пространстве.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр39

4	Учить воспроизводить указанное количество движений(в пределах 5)Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры:круг,квадрат,треугольник,прямоугольник.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр40
---	--	---

Март

1	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5)Учить двигаться в заданном направлении (вперед,назад,налево.направо)	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр42
2	Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5),раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр43
3	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр44
4	Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр45
5	Дидактические упражнения. Цель: совершенствование количества и счета	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр54

Апрель

1	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами(в пределах 5)Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр46
2	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр48

3	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5,учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который час?», «Который по счету?»	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр49
4	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь(в пределах 5).Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр50
Май		
1	Закреплять представления о том ,что результат счета не зависит от качественных признаков предмета(размера,цвета)	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр51
2	Упражнять в нахождении соответствия геометрических фигур и предметов, в счёте до 5; сравнивать предметы по величине.	Н.Е.Вераксы “Комплексные занятия”, стр.290
3	Упражнять в нахождении геометрических фигур в изображениях предметов, в сравнении предметов, в счёте до 5.	Н.Е.Вераксы “Комплексные занятия”, стр.297
4	Упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнении предметов, в счёте до 5.	Н.Е.Вераксы “Комплексные занятия”, стр.284

Пояснительная записка

Физическое развитие

Физическое воспитание направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость), овладение физическими упражнениями и подвижными играми, воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремленной, волевой, творческой личности.

На пятом году жизни движения становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образцом. Все это позволяет приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработке их качества.

В средней группе проводятся три физкультурных занятия в неделю, одно из них - на прогулке. Продолжительность каждой части увеличивается по сравнению с предыдущим годом за счет усложнения упражнений, отработки техники движений и увеличения времени выполнения.

Продолжительность всего занятия 20-25 минут. Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям являются физкультурные занятия, которые состоят из трех частей: вводной, основной и заключительной. В каждой из них решаются образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи.

К концу пятого года дети могут:

- Ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений.
- Лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками.
- Принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляясь, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см.
- Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд.
- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
- Кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево.
- Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону.
- Придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения.
- Выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

Образовательная область «Физическое развитие

Тема недели	Программное содержание	Литература
СЕНТЯБРЬ		
1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягким приземлении при подпрыгивании.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№1
2	Закреплять ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягким приземлении при подпрыгивании.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№ 2
Оздоровительная прогулка	Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягким приземлении при подпрыгивании.Подвижная игра «Найди себе пару».	Л.И.Пензулаева«Физкультурные занятия», зан.№1(сент-окт-нояб)
3	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№ 3
4	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№ 4
Оздоровительная прогулка	Игровые упражнения: «Не пропусти мяч», «Не задень». Подвижная игра «Найдём воробышка».	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№3(сент-окт-нояб)
5	Продолжать учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№ 5
6	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№ 6
Оздоровительная прогулка	Прыжки «Достань до предмета». Прокатывание мячей друг другу. Подвижная игра «Самолёты».	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№4(сент-окт-нояб)
7	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№ 7
	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании);	Л.И.Пензулаева «Физкультурные

8	закреплять умение в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	занятия», зан.№ 8
Оздоровительная прогулка	Игровые упражнения: «Прокати обруч», «Вдоль дорожки». Подвижная игра «Найди себе пару».	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№ 6(сент-окт-нояб)
ОКТЯБРЬ		
1	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№ 9
2	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№ 10
Оздоровительная прогулка	Прокатывание мяча друг другу двумя руками. Подвижная игра «Огуречик, огуречик... ».	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№ 6(сент-окт-нояб)
3	Упражнять детей в умении останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№11
4	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№12
Оздоровительная прогулка	Прыжки на двух ногах между кубиками (кеглями), поставленными в один ряд на расстоянии 0,5 м один от другого. Дистанция составляет 3-4 м.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№ 8(сент-окт-нояб)
5	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягким приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№13
6	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; закреплять умение энергично отталкиваться от пола (земли) и мягко приземляться на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№14
Оздоровительная прогулка	Игровые упражнения: «Кто скорее до флагка (кубика, кегли)», «Принеси предмет (кубик, кеглю)».Подвижные игры: «Найди свой цвет», «По ровненькой дорожке».	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№12(сент-окт-нояб)

7	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.		Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№15
8	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.		Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№16
Оздоровительная прогулка	Прыжки на двух ногах через 5-6 линий (шнурков), повторить 2-3 раза. Подвижная игра «Самолеты».		Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№28(сент-окт-нояб)

НОЯБРЬ

1	Продолжать учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.		Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№17
2	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.		Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№18
Оздоровительная прогулка	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения. Подвижная игра «Лиса и куры».		Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.31(сент-окт-нояб)
3	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.		Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№19
4	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; закреплять умение прокатывать мяч в прямом направлении, в лазанье под дугу.		Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№20
Оздоровительная прогулка	Ходьба и бег между предметами. Игровое упражнение «Догони пару», «Передай мяч».		Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.33(сент-окт-нояб)
5	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручем, в прыжках с продвижением вперед.		Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№21
6	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.		Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№ 22
Оздоровительная прогулка	Прыжки на двух ногах до кубика (или кегли) на расстояние 3 м (2 раза).		Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.35(сент-окт-нояб)

7	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; закрепить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площасти опоры.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№ 23
8	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№ 24
Оздоровительная прогулка	Игровые упражнения: «Пингвины», «Кто дальше бросит». Подвижная игра «Самолёты».	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.36 (сент-окт-нояб)
9	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№ 25
10	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№ 26
Оздоровительная прогулка	Прыжки через линии (косички, шнуры,). Подвижные игры: «Трамвай», «Кролики», «Найди и промолчи».	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.36 (сент-окт-нояб)

ДЕКАБРЬ

1	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площасти опоры.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№ 27
2	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№ 28
Оздоровительная прогулка	Ходьба и бег врассыпную; по сигналу воспитателя перестроение в колонну по одному в движении с поиском своего места в колонне. Подвижная игра «Лиса и куры».	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№ 1(дек-янв-февр)
3	Закреплять ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег на носках; приземление на полусогнутые ноги в прыжках; прокатывание мяча.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№ 29
4	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№ 30
Оздоровительная прогулка	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№ 3(дек-янв-февр)
5	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№ 31

6	Закреплять ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках		Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№ 32
Оздоровительная прогулка	Упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.		Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№ 9
7	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.		Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№ 33
8	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.		Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№ 34

Оздоровительная прогулка	Игровые упражнения: бег вокруг снежной бабы, катание на санках.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№12(дек-янв-февр)
--------------------------	---	---

ЯНВАРЬ

2	Закреплять ходьбу и бег с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№ 35
3	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№ 36
Оздоровительная прогулка	Упражнять в прыжках через снежные кирпичики (высота 10 см) в чередовании с ходьбой вокруг кирпичиков.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№12(дек-янв-февр)
4	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№ 1
5	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№ 2
Оздоровительная прогулка	Упражнять в прыжках до снежной бабы; бег вокруг снежной бабы в обе стороны в чередовании с ходьбой; ходьба по извилистой дорожке.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№12(дек-янв-февр)

6	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№4
7	Закреплять перестроение в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№5
Оздоровительная прогулка	Игровые упражнения: «Снежинки-пушишки», «Кто дальше?»	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№12(дек-янв-февр)
ФЕВРАЛЬ		
2	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. Закреплять умение детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№7 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№8
Оздоровительная прогулка	Игровые упражнения «Снежная карусель» - упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы(ёлки), выполнение заданий по команде воспитателя. «Прыжки к елке».	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№18(дек-янв-февр)
3	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№10
4	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№11
Оздоровительная прогулка	Катание друг друга на санках.	
5	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№13
6	Закреплять умение детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№14

Оздоровительная прогулка	Игровые упражнения: «Кто дальше бросит снежок», «Найдём Снегурочку»	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№33(дек-янв-февр)
7	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№16
8	Закреплять умение детей ходить со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№17
Оздоровительная прогулка	Игровые упражнения: «Кто дальше бросит», «Перепрыгни – не задень»	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№21(дек-янв-февр)
МАРТ		
1	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№19
2	Закреплять ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№20
Оздоровительная прогулка	Развивать ловкость и глазомер. Игровое упражнение: «Точно в цель», «Туннель»	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№36(дек-янв-февр)
3	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№22
4	Закреплять ходьбу со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№23
Оздоровительная прогулка	Метание снежков в цель (сбей предмет, добресь до предмета). Катание на санках друг друга.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№24(дек-янв-февр)
5	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№25
6	Закреплять ходьбу и бег между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№26
Оздоровительная прогулка	Подвижные игры: «Кролики», «Зайцы и волк», «Найди себе пару».	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№24(дек-янв-февр)
7	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в	Л.И.Пензулаева «Физкультурные

	обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	занятия», зан.№28
8	Закреплять умение детей ходить с выполнением заданий по команде воспитателя, прыжки из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№29
Оздоровительная прогулка	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№27(дек-янв-февр)
9	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№30
10	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№ 31
Оздоровительная прогулка	Игровые упражнения: «Змейкой между санками», «Добросяк до кегли»	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№27(дек-янв-февр)
АПРЕЛЬ		
1	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№34
2	Закреплять умение детей ходить с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№ 35
Оздоровительная прогулка	Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. Игровые упражнения: «Ловушки», «Быстрые и ловкие»	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№3(март-апр-май)
3	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№ 1
4	Закреплять умение детей ходить и бегать по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№ 2
Оздоровительная прогулка	Игровые упражнения: «На одной ножке вдоль дорожки», «Брось через верёвочку»	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№9 (март-апр-май)
5	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№ 3
6	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места; повторить ходьбу и бег врассыпную.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№ 4

Оздоровительная прогулка		Прыжки через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (дистанция 3 м). Повторить 2-3 раза.Подвижная игра «Перелет птиц».	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№1(март-апр-май)
7	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.		Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№ 6
8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.		Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№ 7
Оздоровительная прогулка		Игровые упражнения «Быстрые и ловкие»	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№3(март-апр-май)
МАЙ			
1	Закреплять умение детей ходить и бегать по кругу; ходьбу и бег с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.		Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№ 8
2	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).		Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№ 9
Оздоровительная прогулка		Упражнять в прыжках в длину с места. Игровые упражнения: «Перепрыгни ручеёк», «Бег по дорожке», «Ловкие ребята».	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№12(март-апр-май)
3	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.		Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№ 10
4	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.		Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№ 11
Оздоровительная прогулка		Игровые упражнения. Лазанье под шнур, рейку (высота 40 см от уровня пола) прямо и боком. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед на дистанцию 3 м в прямом направлении и огибая различные предметы (кубики, кегли), поставленные в ряд или в шахматном порядке.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№12 (март-апр-май)
5	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.		Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№ 12
6	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.		Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№ 13

Оздоровительная прогулка	Прокатывание мяча вокруг предметов.Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Зайка беленький».	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№12 (март-апр-май)
7	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручем; повторить упражнения с мячами.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№ 15
8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метания мешочеков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№ 16
Оздоровительная прогулка	Упражнять в перебрасывании мячей друг другу.Игровые упражнения: «Успей поймать», «Подбрось - поймай». Подвижная игра «Догони пару».	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», зан.№21(март-апр-май)